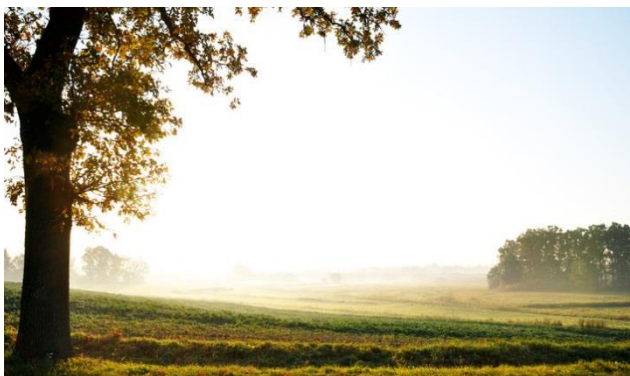


Tematy zajęć od 15 do 19 czerwca

Krąg tematyczny: Z WIZYTĄ W GOSPODARSTWIE WIEJSKIM

PONIEDZIAŁEK - JAK MIJA DZIEŃ NA WSI?

- „Jaka to pora” - zabawa słowna, utrwalenie nazw poszczególnych pór dnia. Dziecko przygląda się kolejnym fazom wędrówki słońca po niebie. Wskazuje ilustrację, na której słońce wschodzi. Nazywa tę porę dnia (rano). Następnie wskazuje tę porę, na której słońce jest wysoko nad linią horyzontu (południe), kiedy słońce chowa się za horyzontem (wieczór) i kiedy widać księżyc (noc). Na zakończenie dziecko może się zastanowić, dlaczego jest dzień i noc.



- „Pora na...” - zabawa orientacyjno – porządkowa. Korzystając z ilustracji rodzic wymienia czynności, które wykonuje się w określonych porach dnia. Zadaniem dziecka jest szybkie odnalezienie ilustracji przedstawiającej część dnia, której ta czynność dotyczy. Dziecko może zauważyć, że pewne czynności wykonuje się o różnych porach dnia (np. mycie zębów – zarówno rano, jak i wieczorem, jedzenie obiadu – niektórzy jedzą w południe, a inni dopiero po południu), a inne są charakterystyczne wyłącznie dla jednej pory dnia (np. sen).
- „Z wizytą w gospodarstwie” - rozmowa na temat treści obrazka na podstawie **karty pracy str. 48 – 49**
 - Stary Donald farmę miał – znana piosenka z naszego przedszkola <https://www.youtube.com/watch?v=MHFpBY85ahk>
- „Zabawa w rymy” - analiza wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej. Rodzic wypowiada nazwę zwierzęcia, a dziecko odgaduje jakie odgłosy wydaje to zwierzę.

Raz wybuchła na podwórku awantura,
Bo zginęły pewnej kurze cztery pióra!
Kura gdacze,
Kaczka.....(kwacze)

Krowa.....(ryczy)
 Świnia.....(kwiczy)
 Owca.....(beczy)
 Koza.....(meczy)
 A na płocie przy chlewiku
 Kogut pieje: kukuryku!
 Gdy już każdy wrzasków miał powyżej uszu,
 Ze stodoły wyszło pisklę w pióropuszu
 Odnalazła kura pióra i umilkła awantura
 A pisklęciu się dostała niezła bura!

M. Strzałkowska

- „Pusta miseczek” - zabawa dydaktyczna.
 Dziecko z rodzicem ustalają wspólnie jaki tryb życia prowadzą zwierzęta domowe, jakie mają zwyczaje, co lubią robić, jak można się z nimi bawić itd. Wspólnie szukają odpowiedzi na pytania:
 - Czego potrzebują zwierzęta?
 - Co jedzą zwierzęta domowe?
 - Czym żywią się szczenięta i małe koty, a czym dorosłe psy i koty?
 Rodzic tak kieruje pytaniami, by naprowadzić dziecko na wysnucie wniosków, że małe osobniki żywią się mlekiem matki, dorosłym należy podawać świeże pożywienie z witaminami i wodą do picia.

WTOREK - ODWIEDZAMY GOSPODARSTWO WIEJSKIE

- „Gdzie mieszkam?” - zabawa dydaktyczna.



Rodzic przypomina nazwy poszczególnych zabudowań gospodarskich. Na podstawie prezentowanych fotografii zwierząt lub przedmiotów dziecko wskazuje napis z nazwą domu pasującego do zwierzęcia.

- Zwierzęta w gospodarstwie rolnym na wsi – film edukacyjny dla dzieci
<https://www.youtube.com/watch?v=xrgowwp1V-U>

- „Zabawy ze zwierzętami” - zabawa dydaktyczna **z kartą pracy str. 50**
Dziecko łączy produkt ze zwierzęciem, od którego pochodzi produkt. Wskazuje swoją prawą i lewą stronę ciała, a następnie górną i dolną część strony. Później koloruje zwierzęta zwrócone w określoną w poleceniu stronę
- „Konik” - masaż z wierszykiem.

Biega źrebaczek po łące

(opukujemy plecy dziecka opuszkami palców)

wąchając kwiatki pachnące.

Tu rosą stokrotki, maki,

a tu kolorowe bratki

(poszczypujemy w różnych miejscach)

Podchodzi klacz, jego mama

(kroczymy po plecach palcami)

nosem go lekko dotyka.

(lekko naciskamy jednym palcem)

Konik do mamy się śmieje

i dalej po łące bryka.

(skoki nadgarstkami i palcami)

Potem wieczorem w stajence

do mamy tuli się blisko,

(przytulamy się do dziecka)

układa się do snu na sianie

i chrapie jak wielkie konisko

(naśladujemy chrapanie).

ŚRODA - POZNAJEMY ZWIERZĘTA DUŻE I MAŁE

- „Szukam mamy” - nauka zwierząt, dzieci zwierząt, odgłosy zwierząt dla dzieci
<https://www.youtube.com/watch?v=E5bWlQo182c>

- „Dyktando rysunkowe” - zabawa grafomotoryczna rozwijająca orientację na kartce.

Dziecko otrzymuje kartkę A4 oraz flamastry. Rodzic prosi, aby wskazało górę strony, a następnie jej dół. Prosi, żeby pokazało prawy bok strony, a następnie lewy. Zadaniem dziecka będzie narysowanie zwierząt w odpowiednim miejscu na kartce. Rodzic opisuje położenie zwierząt, np. Na dole kartki na środku znajduje się krowa. Obok, z prawej strony należy narysować świnkę. W prawym górnym rogu jest kura a w lewym górnym rogu jest koza. Po zakończeniu zadania wspólnie sprawdzają poprawność jego wykonania.

- „Małe i duże zwierzęta w zagrodzie” - zabawa matematyczna z **kartą pracy str. 51**

Dziecko przelicza liczbę zwierząt znajdujących się w zagrodach, sprawdza w tabeli, ile powinno się w nich znajdować, i dorysowuje brakujące zwierzęta. Na koniec dokonuje samooceny .

- „Po co krowie rogi na głowie?” - słuchanie wiersza W Chotomskiej

Raz pewien gąsior, spotkawszy krowę,
taką z tą krową zaczął rozmowę:

- Pani ma ładne oczy,
pani ma zgrabne nogi,
pani mogłaby zostać artystką filmową,
pani krowo,
gdyby nie rogi...

Po co pani te rogi na głowie?
Czy nie warto pomyśleć o zmianie?
Pani byłoby bardziej do twarzy
w kapeluszu, w berecie, w turbanie.
Znam się dobrze na damskiej modzie,
na urodzie oraz na sztuce,
jaka pani byłaby śliczna,
gdyby pani chodziła w peruce!
No niech pani pomyśli przez moment,
no niech pani mi tylko powie -
na co pani właściwie te rogi?
Po co pani te rogi na głowie?
A ta krowa nie rzekła słowa,
tylko głowę schyliła nisko –
jak mu dała rogami odpowiedź,
to przeleciał przez całe pastwisko.
Sto dwadzieścia koziołków fiknęły,
wylądował w przydrożnym rowie
i już nigdy więcej nie pytał,
po co krowa ma rogi na głowie.



Rodzic zadaje dziecku pytania:

- Czy gąsiorowi podobał się wygląd krowy?
- Czy krowa udzieliła odpowiedzi na pytanie gąsiora?
- W jaki sposób gąsior dowiedział się, po co krowie rogi na głowie?
- Czy rogi krowy są niebezpieczne?

Dziecko odpowiada zgodnie z treścią wiersza i swoimi doświadczeniami.

- „Bezpieczni na wsi” - zabawa dydaktyczna, rozpoznawanie zagrożeń podczas pobytu na wsi. Rodzic prosi, żeby dziecko zastanowiło się, czy tylko krowy bywają niebezpieczne i co może stanowić zagrożenie na wsi np.

Nie wolno bawić się w pobliżu maszyn rolniczych.

Nie można zbliżać się do zwierząt.

CZWARTEK - ZDROWE PRYZMAKI Z WIEJSKIEJ ZAGRODY

- „Detektyw zagrody” - zabawa rozwijająca spostrzegawczość.

Rodzic na podstawie fotografii przedstawiającej wełniany szalik i czapkę, jajka, nabiał, pieczywo - prosi aby dziecko zastanowiło się, z czego wytwarza się dane produkty lub którym zwierzętom je zawdzięczamy. Część uzyskujemy dzięki zwierzętom (wełna, jajka, mleko, sery, pierze w poduszce, miód i wosk, wędliny), a część dzięki roślinom (mąka, owoce i warzywa, olej, płatki).



- „Jak produkowany jest chleb” – bajka edukacyjna
<https://www.youtube.com/watch?v=kWq3VMWJ9MA>



- „Od ziarenka do bochenka” - zabawa edukacyjna z **kartą pracy str. 52**

Dziecko samodzielnie opisuje proces wytwarzania mąki ze zboża, następnie ogląda przedstawione obrazki i opisuje ich treść. Numeruje kolejne etapy procesu powstawania chleba oraz rysuje po śladzie bochenek chleba i dorysowuje elementy obrazka według instrukcji.

- „Kto nam daje...?” - zabawa naśladowcza
Rodzic wymienia nazwy produktów, które pochodzą od zwierząt, a dziecko naśladuje zwierzę, które dostarcza człowiekowi ten produkt, np. kiedy rodzic powie „miód”, dziecko naśladuje fruwiącące pszczoły.
- „Zagroda pełna zwierząt” - zabawa matematyczna z **kartą pracy str. 53**

Dziecko nazywa zwierzęta w zagrodach i przelicza je w każdej z zagród. Rodzic prosi, aby wskazało ramkę, w której znajdują się wyłącznie ptaki (wprowadza pojęcie „drób”) oraz ramkę, w której znajdują się wyłącznie zwierzęta dające mleko. Następnie rysuje po śladzie drogę pszczół do uli.

PIĄTEK - ZWIERZĘTA Z WIEJSKIEJ ZAGRODY

- „Gimnastyka z wiejskiej zagrody” - zestaw ćwiczeń gimnastycznych.

„Bociek czy kurka” - ćwiczenie równowagi.

Dziecko biega po pokoju. Na hasło: *Bocian!* - staje na jednej nodze z ramionami w bok. Na hasło: *Kurka!* Przykuca i stuka paluszkami w podłogę.

„Jedzie kombajn” - ćwiczenie stóp.

Rodzic rozkłada na dywanie sznurowadła. Dziecko zamienia się w kombajn podczas żniw. Spaceruje po dywanie bosymi stopami i zbiera sznurowadła (zboże), podnosząc je palcami stóp.

„Maszyna rolnicza” - ćwiczenie tułowia.

Dziecko zamienia się w maszynę rolniczą. Siedzi w siadzie klęcznym i trzyma sznurowadło za dwa końce. Pochyla tułów w przód i stara się odsunąć sznurowadło jak najdalej od siebie nie

unosząc pupy z pięt, a następnie wraca do pozycji wyjściowej. Czynność można powtórzyć kilka razy.

- „Psie smutki” - J. Brzechwa i „Kotek” - J. Tuwim – wysłuchanie wierszy, rozmowa na temat treści.

Psie smutki

*Na brzegu błękitnej rzeczki
Mieszkają małe smuteczki.
Ten pierwszy jest z tego powodu,
Że nie wolno wchodzić do ogrodu.
Drugi - że woda nie chce być sucha.
Trzeci - że mucha wleciała do ucha.
A jeszcze, że kot musi drapać,
Że kura nie daje się złapać.
Ze nie można gryźć w nogę sąsiada
I że z nieba kiełbasa nie spada.
A ostatni smuteczek jest o to,
Ze człowiek jedzie, a pies musi biec piechota.
Lecz wystarczy pieskowi dać mleczko
I już nie ma smuteczków nad rzeczką.*



Kotek

*Miauczy kotek: miau!
- Coś ty, kotku, miał?
- Miałem ja miseczkę mleczka,
Teraz pusta jest miseczka,
A jeszcze bym chciał.
Wzdycha kotek: o!
- Co ci, kotku, co?
- Śniła mi się wielka rzeka,
Wielka rzeka, pełna mleka
Aż po samo dno.
Pisnął kotek: pii...
- Pij, koteczku, pij!
Skulił ogon, zmrużył ślipie,
Śpi - i we śnie mleczko chlipie,
Bo znów mu się śni.*



Rodzic nakierowuje dziecko, że posiadanie psa lub kota to wielka przyjemność i radość; można się z nimi bawić, chodzić na spacer, ale to także odpowiedzialność. Trzeba pamiętać o tym, że zwierzęta trzeba karmić, opiekować się nimi, dawać im pić, dbać o ich zdrowie.

- „Wiejska zagroda” - zabawa konstrukcyjna, wykonanie makiety z wykorzystaniem **Wyprawki nr 41**

Dziecko wykonuje makietę wiejskiej zagrody: wypycha zwierzęta, rozkłada białe „skrzydełka” i ustawia zwierzęta na kartce. Wycina stajnię i łączy klejem wskazane przez rodzica elementy. Po

wyschnięciu układa szopkę i zwierzęta na kartce, tworząc w ten sposób piękną wystawę (pracę można również wykonać wg własnego pomysłu).

- „Prawda czy fałsz” - zabawa edukacyjna.

Przykładowe zdania do zabawy:

- Kot lubi pływać i łowić ryby.
- Chomik lubi wygrzewać się na łące i jeść motyle.
- Ulubionym przysmakiem świnki morskiej jest kość.
- Kot łapie myszy.
- Kot pije mleko
- Pies je sałatę.
- Szczeniaki piją mleko matki.

- „Zgadnij co to za zwierzę?”- rozwiązywanie zagadek.

Chodzi po podwórku
Woła kukuryku
On i jego przyjaciele mieszkają w kurniku (kogut)

Bawię się w błocie
Krzyczę: „Kwiku, kwiku”.
Mieszkam w chlewiku
(świnia)

Dwa rogi, ogon mam.
Zdrowe mleko daję wam.
(krowa)

Często wołam: me, me,
Czy ktoś wełnę moją chce?
(owca)

Ciężko pracuję na wsi cały dzień.
Odpoczywam w stajni i nie jestem leń
(koń)

Chodzę gęsiego, białe piórka mam
I po swojemu tak sobie gęgam. (gęś)

DLA CHĘTNYCH

- „Gimnastyka z wiejskiej zagrody”- zestaw ćwiczeń gimnastycznych
- Zwierzęta z rolki papieru

